



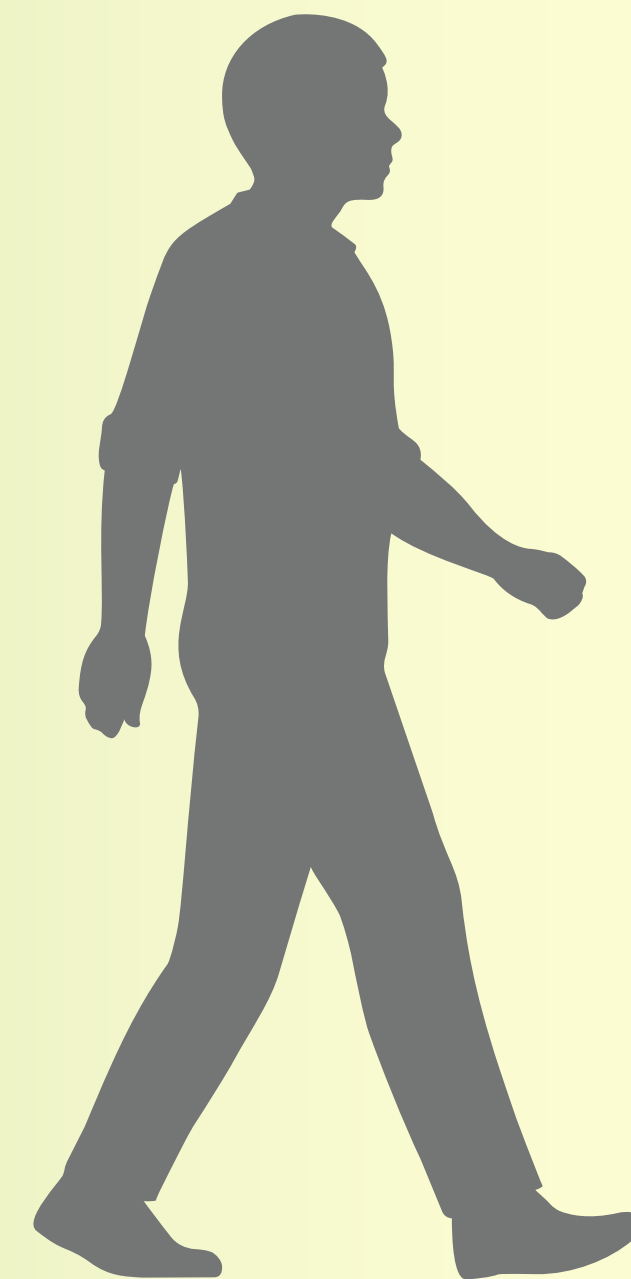
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE
AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP
THROUGH HEALTH CARING





MODULO 1
Valorizzazione dell'attività educativa dello sport

SEGMENTO 2

Il ruolo formativo dello sport: area sensitivo-motoria e sociale

Area sensitivo-motoria

L'efficacia dello sport consiste propriamente nel coinvolgimento di tutti i sistemi cerebrali, a partire dall'attività motoria:

Tra i due i cervelli, *sensitivo* e *motorio*, c'è una terza componente che è detta “*CERVELLO ASSOCIATIVO*”. Nel cervello associativo si includono tutte quelle aree che mettono in connessione e che elaborano ad un livello superiore gli stimoli sensoriali per trasformarli in risposte motorie. In questo senso si parla di “*cervello associativo del sistema motorio*”. Inoltre all'interno di tali relazioni tra sistema associativo, sensitivo e motorio, bisogna considerare il coinvolgimento del sistema limbico - istintivo ed emozionale - che viene di certo attivato al momento dell'azione.



Il ***sistema motorio***, nella visione moderna, è ancora di più strettamente connesso agli altri poiché, negli ultimi venti anni, il concetto di sistema motorio si è radicalmente trasformato:

- oggi si sa che nel *sistema motorio* non ci sono più semplicemente neuroni che eseguono comandi motori o che danno dei comandi motori, ma ci sono neuroni a livello del sistema nervoso centrale che hanno funzioni sensorio-motorie, vale a dire che nel *sistema motorio* sono già *integrati* di per sé degli *aspetti sensoriali* e degli *aspetti motori*.

- inoltre il movimento è la proiezione dell'esatta rappresentazione concettuale dello stesso, rappresentazione che trascina con sé la sfera emotiva inducendola al piacere.

Pertanto lo sport può registrare il senso di una modalità equilibrata di condursi nella vita ed atteggiarsi a carattere fondante dello sviluppo della personalità.

Area sociale

Le pratiche sportive di gruppo:

- costituiscono un modello di relazione capace di certa efficacia all'interno di condizioni socialmente difficili;
- rivestono un ruolo significativo nella formazione, spesso assumendo maggiore attrattiva della scuola stessa.

In questo senso i gruppi sportivi giovanili assumono modalità sociali di comportamento che:

- modellano l'identità del sé
- strutturano, spesso in modo importante, la personalità dell'adulto.



Mentre la squadra è un gruppo sociale particolare perché richiede

- non soltanto la costruzione di un *abilità* specifica come quella dell' imparare a stare insieme,
 - ma richiede anche la *competenza* quale capacità di *imparare a stare insieme coordinandosi*, cioè creando una integrazione reciproca profonda che consenta
- l'espressione di particolari caratteristiche individuali
 - la crescita di un sentimento del *noi*.

Questa interazione fa dell'attività motoria e sportiva non una semplice attività del corpo, ma anche della mente perché ***in ogni gesto c'è la relazione personale con il mondo.***

Così al *modello tradizionale* bisogna opporre un *modello costruttivista* che intenda le attività sportive come attività della mente

Il corpo e la corporeità, infatti, costituiscono:

- a. la percezione che mentalmente si ha della struttura
 - Fisica
 - Sensitiva
- b. l'insieme delle cognizioni e delle emozioni in base alle quali costruiamo il rapporto con la realtà e con gli altri;
- c. lo stare nel mondo vivendo situazioni nella loro complessità e integrandosi con esse.



Il gruppo è costruito a partire

- da un operazione cognitiva
- da un pensare comune
- da una prestazione collettiva intesa



L'ABBANDONO DELLO SPORT DA PARTE DEI RAGAZZI RAPPRESENTA LA PROVA DI QUANTO ABBIAMO FIN QUI DETTO. INFATTI LO SPORT VIENE SPESSO TRASCURATO PERCHÉ:

a. i giovani **non trovano soddisfatti i bisogni** che li avevano inizialmente spinti ad intraprendere questa attività:

- bisogno di stare con gli amici
- confrontarsi con gli altri
- affrontare situazioni stimolanti da superare
- divertirsi



b. la ripetitività dei gesti e la concentrazione finalizzate soltanto in senso agonistico vengono trovate noiose e prive di ogni attrattiva.

PAROLE CHIAVE

Cervello associativo

Squadra

Abilità

Competenza