



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



SEARCH
SPORT EDUCATION FOR ACTIVE AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP THROUGH HEALTH CARING





MODÜL 1

Sporun eğitimde etkinliğini artırmak

BÖLÜM 7

Spor uygulamalarının ana "yayıcısı" olarak okul

Temel konu: okul ve spor kulübü

Antrenman yorgunluğu yaşadığı için ders çalışmaya zamanı kalmamasına rağmen okul öğrencinin spor etkinliklerine devam etmesini desteklemeli. Aynı şekilde spor kulüpleri de öğrenciye gelecek yaşamında sahip olacağı kariyer eğitimini ve okul eğitimini destekleyecek şekilde kültürel ve eğitimsel temelleri vermelidir.

Bu, önemli düzenleyici stratejiler gerektirir: okulların daha hızlı ve spor yolunda çok daha «bütünleştirici" öğrenme yollarına ihtiyacı vardır; Spor kulübünün, sporcunun rekabet ve eğitim hedeflerinin tek bir boyutunu deneyimlemesini sağlayacak kültürel faaliyetlere ihtiyacı vardır.



Saha sorunları:

- İlk adım günümüzde eksik olan okul ve spor kuruluşları arasında iletişim kurarak iki temel problemi çözmeye çalışmaktır:
 - a. spor yapan öğrencileri okul etkinliklerine katılmadıklarından, ders katılımlarının az olmasından ya da spor kulüplerine olan derin bağlılıklarından dolayı okullar her zaman desteklemiyor.
 - b. İkincisi, spor derneklerinin yalnızca sporcunun "genel" eğitiminde bulunmadığı, aynı zamanda bazen bu tür bir eğitimi, bir gelişim ve kaynak olarak değil, rekabetçi kariyerin yavaşlaması olarak değerlendirmesidir.

Bugün okul, gelişim çağındaki nüfusun yüzde 100'ünü kapsayan tek "eğitim kuruluşu" dur. Bu, okulları sporun hayatî önemi konusunda farkındalığı ve kabulü artırmanın en güçlü yolu yapar.

Okul içinde sportif yeterliliğin önemi

- Beceri temelli eğitim bilimi tarafından sunulan eğitim vizyonu ve eğitim araçları sayesinde bu iki gerçekliği, okul ve sporu bütünleştirmek gerekir.
- Atlet, sadece etkili olabilmek için atletik jestte mükemmel olması gerektiği için değil, aynı zamanda aynı hareketin duygusal alanda kesinlikle atıfta bulunulabilecek bir kontrolün geliştirilmesini ima ettiği için en sıkı yeterliliğe odaklanmıştır. Bu, özyönetimdeki en yüksek yetkinliktir.

Okul içinde sportif yeterliliğin önemi

- Bu anlamda, yüksek nitelikli sporcu öğrenci gerçekten de bir okul disiplin alanının okul çağındaki belirli yönlerinden birinin uygulanmasında tam yeterliliğe ulaşmada başarılı olduğu durumlardan biri olarak görülebilir.
- Diğer bir deyişle, spor faaliyetlerinde önemli sonuçlara ulaşmış olanların deneyimlerini vurgulayarak okul içindeki sportif faaliyetin artırılması, böylece bireyin geliştirdiği becerilerin tüm sınıf üzerinde yararlı bir etkiye sahip olması sağlanarak bu "profesyonellik" ve insan mirasından yararlanılabilir.

LİZBON ANTLAŞMASI

(2007)



Spor kültürünün iki temel dayanağı

Bu nedenle, okulda müfredat dahilinde veya haricinde sportif faaliyetler düzenlemek tüm sınıfı içeren spor disiplinlerinin düzenli uygulanması teşvik edilmelidir.

Bu yüzden Lizbon antlaşmasının eğitimsel ve pedagojik yaklaşımlarını temsil ettikleri için spor kültürünün temel iki dayanağını inceleyeceğiz.

İlk dayanak: spor kültürünü ilgilendiren pozitif antropoloji

a. Herkes «Dünya medeniyetinde» kendi yetişkin kimliğini geliştirebilir:

➤ Spor, gence, sosyal bir organizasyon olan takım içinde oyun sırasında hemen deneyimleyebileceği bağımsız bir kimlik verir ve onu kendi atletik hareketinden sorumlu kılar.

b. Herkes beceri geliştirebilir:

➤ Spor etkinlikleri katılımın daha önemli olduğu varsayımı temeline dayanır: bu yüzden, eğitimsel başarı sadece başarılı bir performans değil, aynı zamanda geleneksel adanmışlık ve kurallara gerekli saygı göstererek uygun çaba ile yarışmayı devam ettirme sürecidir.

c. Herkes kendi gelişim ve varoluş süreçlerini kontrol edebilir:

➤ En geniş anlamda spor aktivitesi, sporcuya katıksız motor sınırlandırmalarının ötesinde vücut hareketlerini kontrol etmeye yarar ve bu sayede bütünleşik psikolojik-fizyolojik ve zihinsel sistemlerine yarar.

İkinci dayanak: Spor kültürünün dinamik doğası olarak oryantasyon

a. Oryantasyon, dinamik bir boyut olduğu kadar tüm disiplinlerin kurumsal hedefidir.

- Oryantasyonun dinamik boyutu Motor eğitiminin bir özelliğidir: motor aktivitelerinden başlayarak tüm beyin fonksiyonlarını dahil eder. Motor aktivitelerinin doğasında hareketin uyumlandırılması, konumlandırma yeteneği, uzay ve zamanda bir cismi hareket ettirme ve yönlendirme yeteneği vardır.

b. Bağımsız seçim, öğrencilerin psiko-entelektüel bağımsızlığını teşvik eden bir öğretim yaklaşımı aracılığıyla hem didaktik hem de eğitim hedefidir.

- Spor kültürü aslında sporcunun hem bireysel hem de takım içinde yeteneğine, adanmışlığına ve seçim yapma özgürlüğüne dayanır.



Kişi üzerindeki sonuçlar

Okulların, öğrencileri atletik bir eğitim deneyimine odaklanmaya teşvik etmek için kullanması gereken dört temel taşı vardır:

1. Kendi özkaynaklarının tanınması
2. Özkaynaklarının yapılandırılması ve güçlendirilmesi
3. Öz değerlendirme yetenekleri
4. Sorumluluk üstlenme

Jimnastik uygulamalarında davranışsal bir modele dönüşen ve her şeyden önce, sonuçlara ulaşarak öz farkındalık kazanmalarına izin veren bu tür ilkeler, evrim çağındaki gençlerin dengeli gelişiminin temel unsurlarıdır; :

SOMUT / GÖRÜNÜR / KENDİNDEN ALGILANABİLİR
FONKSİYONEL / GÜNLÜK YAŞAMDA KULLANILABİLİR

Gerçekçiliđi, araçlarının farkına varmaya önemli ölçüde yardımcı olur.

- Her öğrenci, tıpkı bir baş kahraman ve kendi kendini tasarlayan bir sporcu gibi, kendi öğrenme sürecinin projesini kişisel psiko-entelektüel ihtiyaçlarının yanı sıra somut ve görünür gelecek sonuçlarına göre dengelemek zorundadır.



Anahtar Kelimeler

Okul

Spor Kulübü

Eğitim kurumu

Oryantasyon

Öz değerlendirme

Sorumluluk