

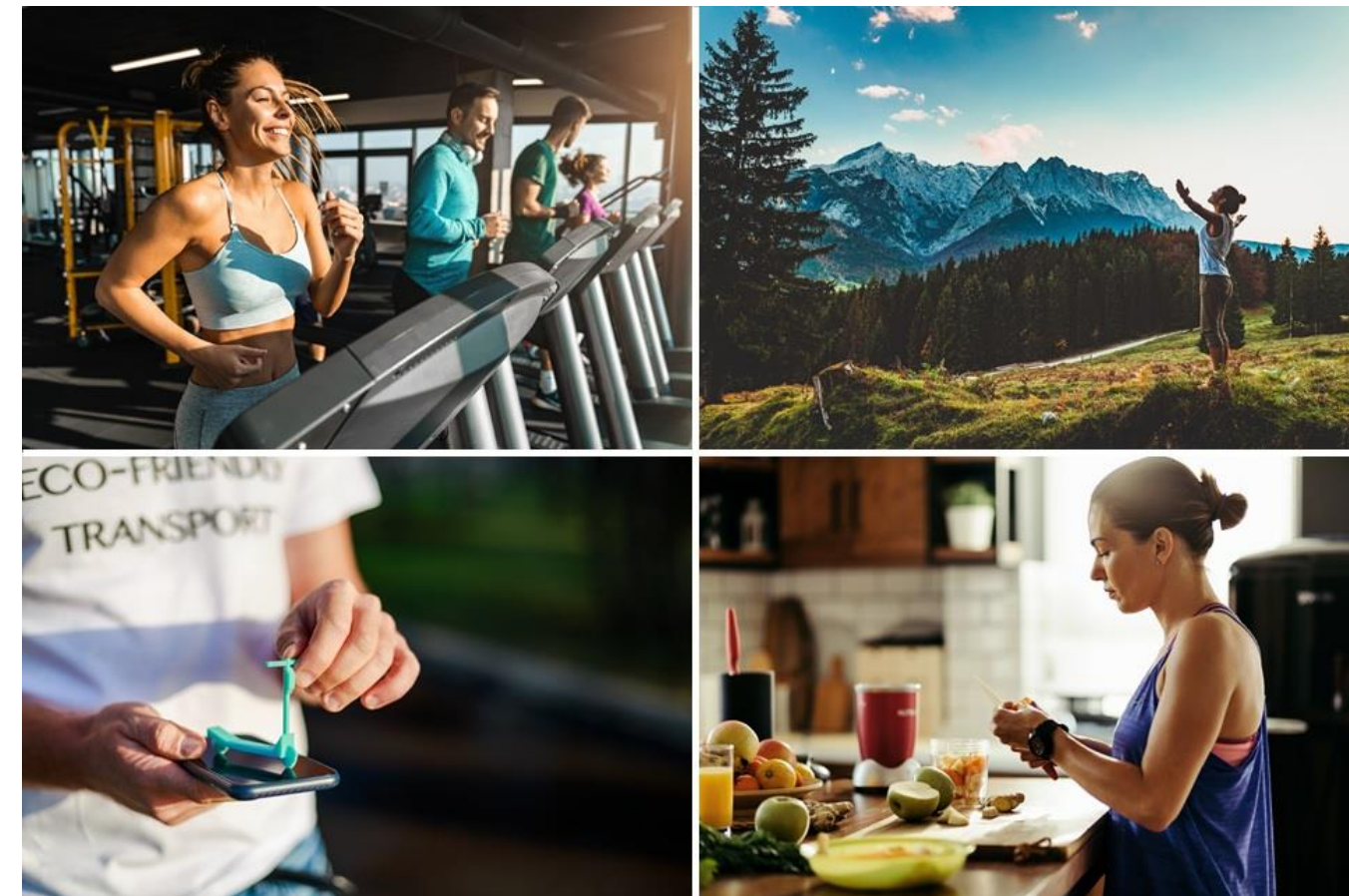


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE  
AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP  
THROUGH HEALTH CARING





# **MODÜL 1**

## **Sporun eğitimde etkinliğini artırmak**

# **BÖLÜM 6**

**Takım sporlarının eğitimde önemi: liderlik ve sorumlulukların paylaşılması, çalışmalara katılım**

# Liderlik Eğitimi

Birey, bilişsel kalitesini belirleyen sosyal etkileşimde kilit bir oyuncudur: bu nedenle, grup, farklı bakış açılarıyla aşağıdaki biçimlere izin verir:

- a. arabuluculuk
- b. ayarlama
- c. yenilik

Onların bilişsel durumları birey için bir kaynağa dönüşür ve böylece bu tür diyalektik becerileri kendi içselliği içinde kullanmayı öğrenir.

Bu yüzden, grup bir öğrenme alanıdır;

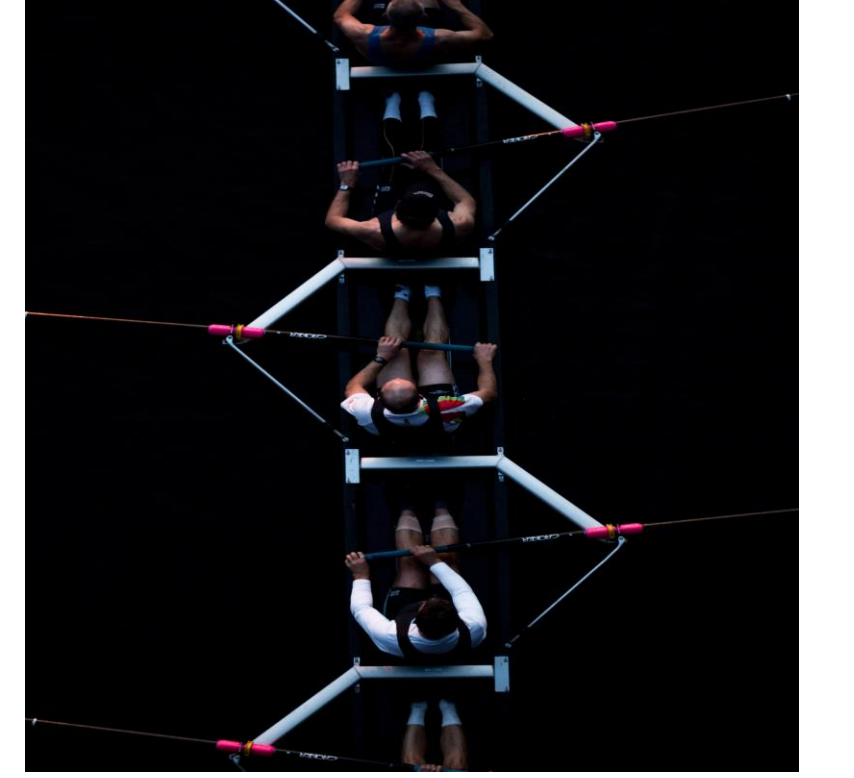
- a.kategorizasyon sistemlerinde bilgi işleme açısından
- b.sosyal temsil biçimleri oluşturmada

## **Bu anlamda her şeyden önce düşünölmelidir**

- a.başkalarının ve dış gerçekliğin bilgisinden daha fazlası,
- b.kendini tanıma

Kişi aslında başkalarıyla birlikte olurken ve onlarla beraber bir şeyler yaparken;

- a.Grup olmanın kaynakları ve zorlukları,
  - b.Başkalarının kendisi hakkındaki algıları,
  - c. Bu algıların kendi davranışları olduğu gerçeği
- İle yüzleşir. Ör: Kendi hakkındaki düşüncelerini algılar



Bir grup içinde başkalarıyla birlikte olmak, kendini tanımasına ve diğerlerinden ayırt etmesine izin verir, böylece özdeşleşme sürecinde temel bir rol oynar.

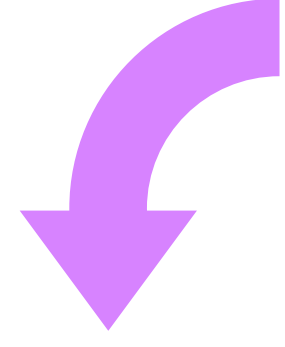
Kişinin kendi kimliğini inşa etmenin sosyal çağrışımlara sahip olduğunu söyleyebiliriz, çünkü kişi bunu yaparak kendisinden farklı olana göre kendisini bilir ve belirler.

İmkanlarımıza duyduğumuz güven, çevreye ve onu deneyimleme şeklimize bağlıdır.

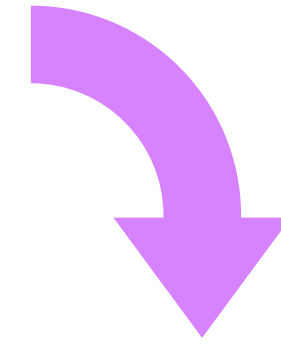
Kısacası **bilgi, eylemin sonucudur**: bu nedenle grup üyeliği, sosyal kimliğimizi tanımlamamızın ana yollarından biridir.

Öyle bir dinamik o kadar önemlidir ki, gencin duygusal ihtiyaçların veya bağların ötesinde kendini başkalarına karşı tanımlaması için bir gruba ait olma ihtiyacına neden olur.

Bu, farklı sosyal durumlarla ilgili karşıt dinamiklerle sonuçlanır:



Ergenlerin okul ve aile gibi yaşam durumları, genellikle sorumluluğun yerine getirilmesi süreçlerine ve sonuç olarak, özerkliğin ve bağımsızlık biçimlerinin alçaltılmasına yol açar.



Akran grubu ve dolayısıyla spor grubu:

- ▶ Kişinin seçimlerini ve olasılıklarını tamamen yeniler,
- ▶ özerklik için kişisel ihtiyaçlara büyük ölçüde karşılık gelen yönü tercih etmeye izin verir,
- ▶ sorumlu davranmanın sonuçlarıyla başa çıkmayı ister



Bu yüzden akran grubu **liderlik** yeteneklerinin gelişmesi için en uygun ortamdır: Yukarıda açıklanan dinamikler, yüksek derecede yetkilendirmeye sahip kişiliklerle buluştuğunda, yön, emir veya rehberlik figürü, organize bir sosyal yapı içinde, grubun geri kalanıyla etkileşimi en yüksek olan kişide ortaya çıkabilir.





# ORTAK SORUMLULUKLAR İÇİN EĞİTİM

*İÇERME, GERÇEKTEN DE GÜNÜMÜZÜN EĞİTİCİ VE ÖĞRETİCİ BECERİYE DAYALI FAALİYETİNİN GELİŞMİŞ BİR CEPHESİDİR: ASLINDA AMACI, EN ASIL VE EN ZOR İŞLEMİ SOSYAL BİR BAKIŞ AÇISIYLA GERÇEKLEŞTİRMEYE İZİN VEREBİLECEK, GERÇEKTEN DEMOKRATİK VE DİRENÇLİ BİR İNSAN MODU YARATMAKTIR: KABUL ETMEK VE BAŞKALARINI HOŞ KARŞILAMAK.*

-  Başka bir deyişle, hoş karşılama, birini, tüm üyelerinin kaynaklarını kullanarak kendi oyununu oynayan bir takıma dahil etmek anlamına gelir.
-  Bu karşılamada yatan nihai hedef, şu anda yaşadığımızdan daha iyi, barış ve adalet içinde bir dünya inşa etmede yatmaktadır. Bununla birlikte, bir takım oyunu oynayarak ve dolayısıyla **diğerini de dahil ederek** yaklaşmazsak bu görev imkansızdır.

**Spor**, tıpkı antik dünyada aynı ordunun savaşçıları arasında olduğu gibi, takım arkadaşları arasında sosyal ve kültürel geçmişleri ve yakınlıkları ne olursa olsun *dostluk* geliştirir.

**Spor**, farklı takımlardan oyuncular arasında da *dostluğu* teşvik eder. Maçın gerçek kahramanı aslında bağlılıkla temsil edilir. Bu **bağlılık**, rugby'de kazananlar maçın sonunda kaybeden takımı sahayı terk ederken onları alkışlayarak çevreleyen "tüneli" yaptıklarında olduğu gibi rakipleri onurlandırır.

Takım çalışmasını içeren tüm spor aktiviteleri sadece ilişkileri geliştirmeye değil, aynı zamanda bu ilişkiler aracılığıyla önemli sosyal kuralları öğrenmeye de izin verir.

Kısacası, spor, kurallara saygı göstererek bir ilişki geliştirmenin en etkili yolu olan bir insan etkileşimi oluşturur. Pizza yemeye gitmek gibi deneyimleri paylaşan bir ilişki değil, **savaşta takım arkadaşlarınızın arkasını kolladığınızda olduğu gibi.**

Kurallara saygı duymak, *sporun* eğitimsel değerinin temel taşı olan **sorumluluğu** geliştirmek anlamına gelir: aslında, insan ilişkilerimizin ahlâkî kalitesini yavaş yavaş iyileştirmek için, eşler ve rakipler dahil olmak üzere diğerlerini saygıyla değerlendirmemize izin veren kurallara saygı duyarak büyüyoruz.



# Sportif bir değer olarak sosyal içerme: sivil değerleri öğretmek, kurallara saygı, çeşitlilik, uluslararası işbirliği.

İermek demek, bir sayıya, bir diziye veya bir listeye iliştirmek veya eklemek demektir. Sosyal içermenin olabilmesi:

- ▶ Topluma ve o toplumun içerdiği etkinliklere bağlıdır;
- ▶ İnsanın hayatında izlediği yolun temel direkleri olarak okul hayatından iç hayatında aıdiyete kadar birçok yönü ve alanı kapsar;
- ▶ Nihai hedefi, sınırlayıcı unsurların varlığına bakılmaksızın her bir bireyin topluma dahil edilmesini, aıdiyetini sağlamaktır.

Kültürel ve sosyal sistemin değişimini, tüm farklılıkları içeren kapsayıcı bağlamlar yaratmayı ve her tür engeli ortadan kaldırmayı hedefleyerek, tüm bireylerin aktif ve tam katılımını teşvik etmeye yönlendirir:

- Spor aslında kişinin çevresindeki farklı fiziksel, psikolojik ve entelektüel özelliklere sahip bireyleri bir araya getirerek kültürel ve sosyal sistemi değiştirmekte, aynı amaca ulaşmak için onları aktif ve eksiksiz bir işbirliğine yönlendirmektedir.

Bizi:

- Ableism(engelli ayrımcılığı), yani engelli insanlara karşı ayrımcılık ve daha genel olarak, tüm insanların güçlü bir vücuda sahip olduğu varsayımı;
- of legislation, i.e. the assumption that there is a psycho-physical-mental rule to be aligned with, otherwise one is different.

Gibi kavramlardan uzaklaştırır.

Pierre de Coubertin olarak da bilinen ve Modern Olimpiyat Oyunlarının kurucusu **COUBERTIN BARONU PIERRE DE FREDY (1863-1937)** 'nin deyişii ile bu durum özetlenebilir:

**«En önemlisi kazanmak değil, katılmış olmaktır.»**

Bu söz Olimpiyat oyunlarının mottosu haline gelmiştir.

Bu yüzden, neredeyse 150 yıllık serüveninde spor,

- Kendi temel motivasyonuna,
- Amatör İngiliz centilmenliğinin ideolojik temellerini oluşturan eğitimsel ve ahlâkî değerlerine

sahip olmalıdır.

**Ürün değil süreç** olan katılıma **öncelik vermek** ve spor sisteminin temelini oluşturan kuralları yok saymaktan kaçınmak gereklidir.

It is necessary to **give priority** to participation, that is, the **process and not the product**, to avoid nullifying the rules on which the sports system is based. Without a true respect for the rules and a real sharing of civic values:

Spor, bu yüzden kurallara uymanın pozitif antropolojik ilkesine dayanır:

- Yalnızca doğru bir şekilde eğitilmiş ve yapılandırılmış bir kuralların farkındalığı, profesyonel sporun medyada neredeyse kaçınılmaz olarak yer bulan negatif değerlere yönelimini engellemeye izin verebilir.
- Kurallara saygı duyulmadan spor yapılamaz,
- Sporda kurallara saygı duymak bir sporcunun sarf ettiği çabanın değerini kabullenmek için ön koşuldur.



«Kurallar»





Güçlü bir değerler sistemi oluşturabilmek için her bireyin bir üyesi olduğunu hissedebileceği sosyal bir yapıya yani bir gruba ihtiyacı vardır:

- Grubun ortak bir hedef karşısında ortaya koyduğu iç dinamikler olağandışı sonuçlar yaratabilir.
- Özellikle çocukluktan itibaren yapılan grup sporları, çocukların başkalarına saygı, kurallar ve paylaşım duygularının daha güçlü gelişmesini sağlar.

İşin doğrusu, sadece sağlıklı bir kurallar ve değerler sistemi sporcuların en önemli iki erdemli hareketi göstermesini sağlar:

- Yenilgiyi kabul etmek ve kararlılıkla yeniden başlamak,
- Kazanan tarafı elini sıkarak tebrik etmek.

Böylece sporcular

- Oyundaki diğer sporcular ve,
- Takımlarına destek veren taraftarların da dahil olacağı bir erdemler halkası oluştururlar.



Spor yoluyla eğitim sadece fikirler üzerinden geçmek değil, gençlerin özgürlük ve keyif kaynağı olan spor etkinliklerine şahsen katılması ile olur.

Bu şekilde, spor, kişiden sadece sportif sonuçlara değil aynı zamanda **kişisel gelişime** de katkısı olan öğrenme davranışlarını geliştiren güçlü bir adanmışlık isteyen somut aktiviteleri temsil eder.

Atletik, jimnastik ve motor aktivitenin belirli bir zihin durumu geliştirmesi gibi bir girişimde başarılı olur, yani davranışlar üzerinde başarılıdır. Bu açıdan spor hem bir konu hem de bahanedir. Kendi içinde hep iyi olduğu için bir konudur, aynı zamanda zihniyet geliştirdiği yani genç bir insanın beceriler dünyasına hızlıca geçiş yapmasını sağladığı için bir bahanedir.

İki kalıp üzerine çalışan zihinsel bir form:

1. Bir yanda **iradenin güçlendirilmesi** : sporcu önceden belirlenmiş görevleri yerine getirmek için korkusuzca irade göstererek fiziksel gücünü aşan durumlara dayanmayı öğrenir.
2. Diğer yandan, **kuralların öğrenilmesi**: cömertlik, sadakat, işbirliği, kurallara saygı, son tarihler, rakipler.

# **Anahtar Kelimeler**

**Liderlik**

**Tanımlama süreci**

**Akran grubu**

**Aidiyet**

**Beceri temelli eğitim bilim**

**Arkadaşlık**

**Sadakat**

**Güvenilirlik**

**Ableizm**

**(Pierre de Coubertin)**

**Kurallar**

**Zihniyetler**

# Hatırla

Gelişim ve eğitim hayatı boyunca takım sporları ile uğraşan birey; Sorumluluk bilinci, başarı ve başarısızlık duygularıyla baş edebilme becerisi, bir takımın parçası olma bilinci ve hayatının her aşamasında ona yardımcı olacak iletişim becerileri gibi becerilerinin gelişmesinde çok daha fazla şansa sahip olacağını söyleyebiliriz.

Disiplinli bir çalışmanın yanı sıra tüm bu becerilerin eğitimde başarıyı getirecek ana faktörler olduğunu unutmamalıyız.

