



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE
AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP
THROUGH HEALTH CARING





MODÜL 1

Sporun eğitimde etkinliğini artırmak

BÖLÜM 2

Sporun eğitici rolü: duygusal-motor ve sosyal alan

Duyusal motor alanı

Sporun etkinliği, motor aktiviteden bařlayarak, tam olarak tüm beyin sistemlerini dahil etmekten ibarettir:

Psikişik ve motor beyinlerin ötesinde, "**birleştirici beyin**" olarak bilinen üçüncü bir bileşen vardır. Birleřtirici beyin, duyuşal uyarınları motor tepkilere dönüştürmek için daha yüksek bir seviyede bağlayan ve işleyen tüm bu alanları iğerir. Bu nedenle buna "**motor sistemin çağrışımsal beyni**" denir. Dahası, çağrışımsal, duyuşal ve motor sistem arasındaki bu ilişkiler, kesinlikle eylem anında aktif hale gelen limbik, içgüdüşel ve duyuşal sistemin katılımını iğermelidir.



Modern görüŖe göre son yirmi yılda motor sistemi kavramı kökten deęiŖtięinden, motor sistemi diğerleriyle daha da derinden bağlantılıdır:

- Günümüzde *motor sistemin* sadece motor komutları veren veya yerine getiren *nöronlardan* oluşmadığını, fakat aynı zamanda merkezi sinir sistemindeki *duyusal motor fonksiyonlara sahip* duyusal ve motor yönleri zaten motor sisteme entegre edilmiş nöronlardan da oluştuğunu biliyoruz

- Dahası, *hareket*, duygusal alanı memnuniyet duygusuna doğru sürükleyen kavramsal temsilinin yansımasıdır.

Bu nedenle spor, yaşamı deneyimlemenin ve kişiliğin gelişiminin temel bir karakteri olmanın dengeli bir biçimini ifade edebilir.

Sosyal Alan

Grup sporları uygulamaları :

- sosyal açıdan zor koşullarda belirli bir etkinliği olan bir ilişki modelini temsil eder;
- Genellikle okulun kendisinden çok daha çekici hale geldiklerinden eğitimle ilgili önemli bir rol oynarlar.



Gençlik spor gruplarının sosyal davranış kalıplarını benimsemelerinin nedeni budur:

- Öz kimliği şekillendirirler
- Yetişkinlerin kişiliğini önemli ölçüde yapılandırırılar

Ekip aslında gerektirdiđi gibi belirli bir sosyal gruptur

- birlikte olmayı öğrenmek gibi belirli bir *beceri* geliştirmek,
- ancak ortak paydada buluşmayı sağlayarak koordineli bir şekilde birlikte olmayı öğrenme yeteneğinde *uzmanlık* ister.

- belirli bireysel özellikleri ifade etmek
- "biz" duygusunun büyümesi.

Bu tür bir etkileşim, motor ve spor aktivitesini sadece bedenin basit bir aktivitesi değil, aynı zamanda *her hareket dünyayla kişisel bir ilişki içerdiği* için zihnin de aktivitesi haline getirir.

Bu nedenle, spor faaliyetlerini bir zihin etkinliği olarak kabul ederek geleneksel modele yapıcı bir modelle karşı çıkılmalıdır

Aslında beden ve madde şunları temsil eder:

- a. Fizik ve hassas yapının zihinde hissedilmesi;
- b. gerçeklikle ve başkalarıyla ilişkimizi kurmak için kullandığımız bilgi ve duygular kümesi;
- c. olayların kendi karmaşıklıkları içinde yaşayarak ve bütünleşerek mevcut dünyada var olmak.



Grup;

- Bilişsel bir işlemde
- Ortak bir düşünceden yola çıkılarak
- Belirlenmiş ortak bir performans yoluyla oluşturulur.



ÇOCUKLARIN SPORU BIRAKMASI ŞİMDİYE KADAR SÖYLEDİKLERİMİZİN KANITIDIR. SPOR GENELLİKLE IHMAL EDİLİR ÇÜNKÜ:

a.gençler başlangıçta bu faaliyeti üstlenmelerine neden olan ihtiyaçları karşılamıyor :

- Arkadaşları ile vakit geçirmeye ihtiyaçları var
- Başkaları ile karşılaştırılıyorlar
- Üstesinden gelinmesi gereken uyarıcı durumlarla başa çıkmaları gerek
- Eğlenmeliler



b.tekrar eden jestler ve hareketler ve yalnızca rekabetçi bir anlamda odaklanmak sıkıcı ve çekici görünmüyor

Anahtar Kelimeler

Çağrışımsal beyin

Takım

Beceri

Uzmanlık