



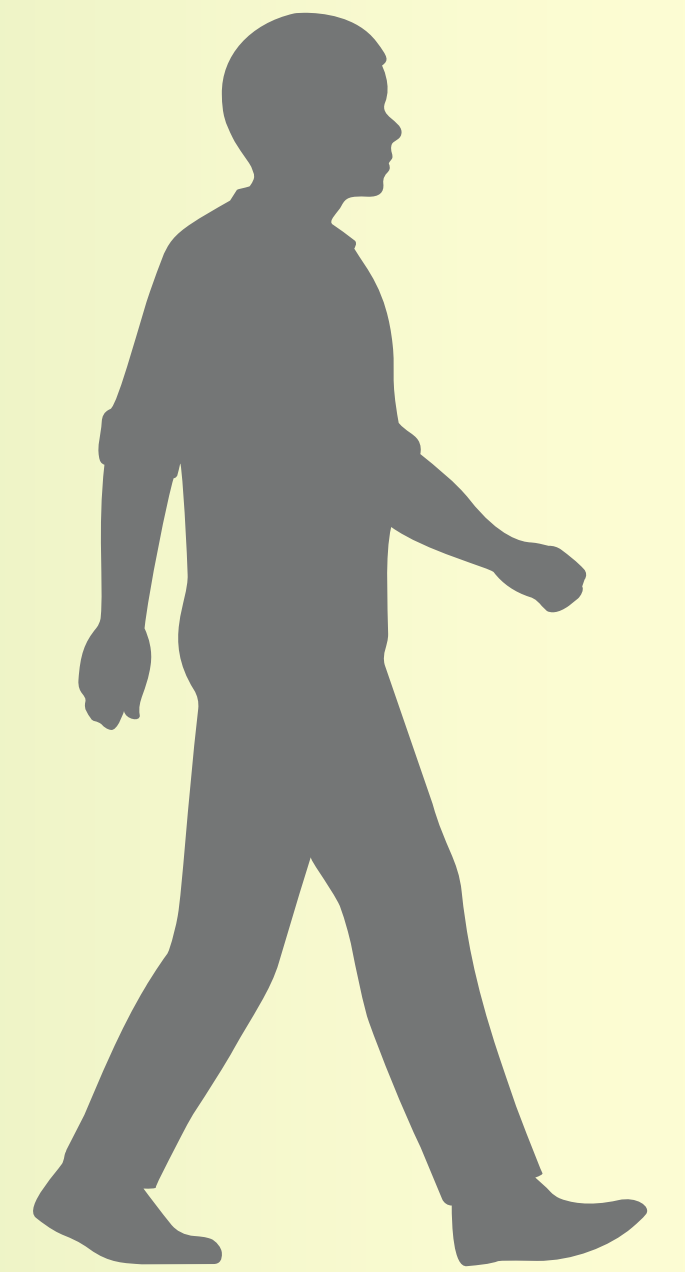
Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE  
AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP  
THROUGH HEALTH CARING





**Modul 1**

# Izboljšanje izobraževalne dejavnosti športa

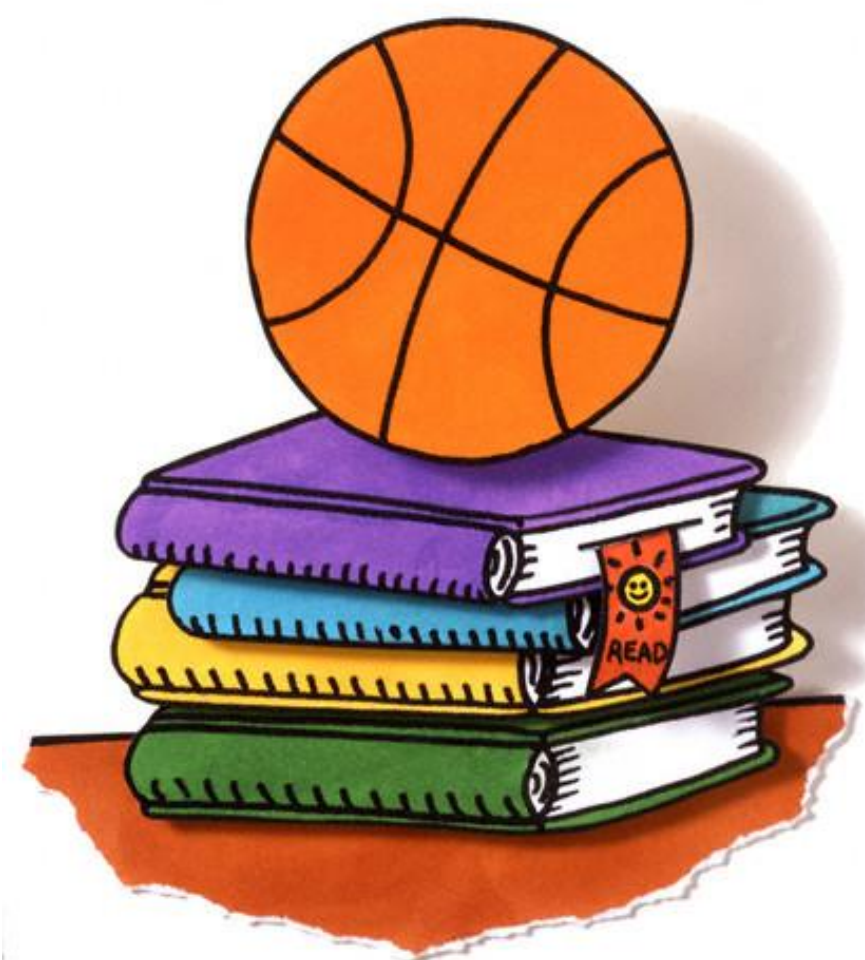
# **SEGMENT 7**

**Šola kot glavni „prevodnik“ športnih vadb**

### ***Ključno vprašanje:šolski in športni klub***

Šola bi morala študenta spodbujati, naj se ne odreče športu kljub na primer „utrujenosti“ usposabljanja, ki zahteva čas od študija;Podobno bi moral športni klub športniku stalno zagotavljati široko kulturno ozadje, da bi ga oblikoval in podaljšal svojo prihodnjo kariero, ko je njegova tekmovalna kariera končana.

Za to so potrebne korektivne strategije določenega pomena:šole potrebujejo hitrejše učenje in veliko bolj „integrirane“ načine učenja na športni poti;športni klub potrebuje kulturne dejavnosti, ki športniku omogočajo, da doživi eno samo razsežnost svojih tekmovalnih in šolskih ciljev.



## **Težave na terenu**

- Prvi korak je torej vzpostavitev dialoga med šolo in športnimi združenji, kar danes manjka in je potrebno za rešitev dveh temeljnih problemov:

- a. Prva je, da šola ne spodbuja vedno športa, še posebej, ko gre za pomembne študente - športnike, ki, deloma zaradi odsotnosti in deloma zaradi svoje stroge zavezanosti, pogosto ne blestijo v šolskih dejavnostih.

- b. Druga pa je, da športna društva niso le odsotna pri „splošnem“ treningu športnika, ampak včasih tudi menijo, da takšno usposabljanje upočasnjuje tekmovalno kariero in ne kot razvoj in vir.

**Šola je danes edina „usposabljalna agencija“, ki vključuje 100 odstotkov prebivalstva v razvojni starosti. To pomeni, da je to najmočnejše sredstvo za povečanje ozaveščenosti in priznavanja ključnega pomena športa.**

## ***Pomen športnih kompetenc v šoli***

- Treba je vključiti ti dve realnosti, šolo in šport, zahvaljujoč izobraževalni viziji in orodji za usposabljanje, ki so na voljo z didaktiko, ki temelji na spretnostih.
- Športnik je dejansko osredotočen na najstrožje kompetence, ne samo zato, ker mora biti v atletski gesti odličen, da bi bil učinkovit, ampak tudi zato, ker ista gesta pomeni razvoj nadzora nad čustveno sfero, ki se lahko zagotovo nanaša na najvišjo usposobljenost v samoupravljanju.

## ***Pomen športnih kompetenc v šoli***

- V tem smislu lahko visoko usposobljenega športnika dejansko razumemo kot enega od primerov, ko šolsko disciplinsko področje uspešno doseže popolno usposobljenost pri uporabi enega od njegovih posebnih vidikov v šolski starosti.
- Z drugimi besedami, treba je okrepiti športno dejavnost znotraj šole s poudarjanjem izkušenj tistih, ki so dosegli pomembne rezultate v športni dejavnosti, s čimer bi zagotovili, da bodo večšine, ki jih je razvil posameznik, ugodno vplivale na celoten razred, ki lahko končno izkoristi to „poklicno“ in človeško zapuščino.



## **LIZBONSKA POGODBA (2007)**



### ***Dva stebra športne kulture***

Zato krepitev športnih dejavnosti v šoli ne pomeni samo vključevanja učencev z organizacijo medšolskih in izvenšolskih turnirjev in prvenstev, temveč vključuje celoten disciplinski cikel in razred v najširšem pomenu v skladu s športno prakso.

Zato bomo podrobno analizirali temeljne stebre te prakse, saj predstavljajo smiselno uporabo izobraževalnih in didaktičnih načel Lizbonske pogodbe pri njihovem intelektualnem vplivu na orientacijske, na znanju temelječe in vključujoče didaktike.

## **Prvi steber: pozitivna antropologija športne kulture**

a. Vsakdo lahko kot državljan „svetovne civilizacije“ zgradi svojo osebno identiteto odraslih:

┆ Šport daje mladi osebi neodvisno identiteto, ki jo lahko med igro izkusi v ekipi, ki je družabna organizacija, zaradi česar je odgovoren za lastno atletske gesto:

b. Vsakdo lahko gradi veščine:

┆ Športna dejavnost temelji na predpostavki, da je pomembno sodelovati: zato uspeh izobraževanja ni opredeljen le z uspešnim delovanjem, ampak tudi s procesom izvajanja konkurence, to je konvencionalna zaveza, ustrezno prizadevanje ob spoštovanju vseh pravil.

c. Vsak lahko aktivno nadzoruje svoj obstoj in razvojne procese:

┆ Športna aktivnost v najširšem podaljšku leži v aktivnem nadzoru telesnih gibov, zato se izžareva celotnemu integriranemu psihofizikalno-mentalnemu človeškemu sistemu in športniku uči nadzor, ki presega zgolj motorične meje.

## Drugi steber: Orientacija kot dinamična narava športne kulture

a. Usmerjenost je dinamična razsežnost in institucionalni cilj vseh disciplin.

┆ Dinamična razsežnost orientacije je posebnost motorističnega izobraževanja: to pomeni vključitev vseh možganskih sistemov, začnši z motorično aktivnostjo, ki je po svoji naravi orientacija v gibanju, to je zmožnost postavitve, usmerjanja in premikanja fizične strukture v prostoru in času.

b. Neodvisna izbira je didaktični in izobraževalni cilj s pomočjo učnega pristopa, ki spodbuja psiho-intelektivno neodvisnost študentov.

┆ Športna kultura temelji predvsem na sposobnosti športnika, tako v timskem delu kot individualnem delovanju, da določi rezultat na podlagi psihofizične zavezanosti in svobode izbire.



## **Posledice za osebo**

Šole imajo štiri temelje, ki jih je treba uporabiti za spodbujanje učencev, da se osredotočijo na atletske usposabljanje:

1. priznavanje lastnih sredstev
2. izgradnja in krepitev njihovih osebnih virov
3. sposobnostisamoocenjevanja
4. prevzem odgovornosti

Takšna načela so ključni elementi uravnoteženega razvoja mladih v njihovi evolucionski dobi, ki se spremenijo v vedenjski model v njihovi gimnastični uporabi in predvsem omogočajo pridobivanje samozavedanja z doseganjem rezultatov:

BETON/VIDNO/SAMOUMEVNO

FUNKCIONALNA/UPORABNA V VSAKDANJEM ŽIVLJENJU

katerih realizem bistveno pomaga, da se zavejo svojih sredstev.

- Vsak študent, tako kot športnik, ki deluje kot protagonist in samooblikovalec, mora uravnovežiti projekt lastnega učnega procesa s svojimi osebnimi psiho-intelektivnimi potrebami, kot tudi glede na konkretne in vidne prihodnje rezultate.



# **Ključne besede**

**Šola**

**Športni klub**

**Agencija za  
usposabljanje**

**Usmeritev**

**Samoocena**

**Odgovornost**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



# SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE  
AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP  
THROUGH HEALTH CARING

