



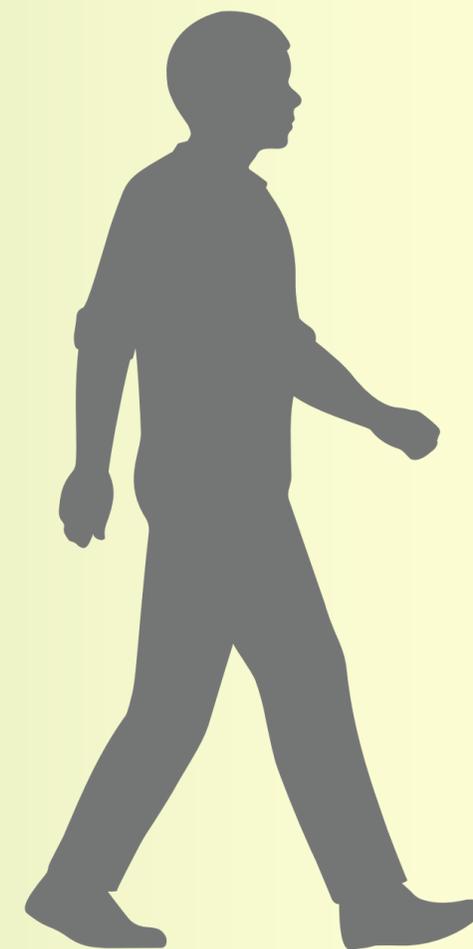
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE
AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP
THROUGH HEALTH CARING





MÓDULO 1
Fomentar la actividad educativa del deporte

SEGMENTO 6

El valor educativo de los deportes de equipo: la contribución a la formación del liderazgo y la responsabilidad compartida

Formación del liderazgo

El individuo es un agente clave de la interacción social, que determina la calidad cognitiva. Por tanto, el grupo, desde distintos puntos de vista, permite formas de:

- a. mediación
- b. ajuste
- c. innovación

Sus modalidades cognitivas se transforman en un recurso para el individuo, que aprende a ejercitar dicha capacidad dialéctica en su interior.

El grupo representa, por lo tanto, un lugar de aprendizaje

- a. en lo que respecta a procesar conocimiento dentro de sistemas de categorización
- b. en la creación de formas de representación social.

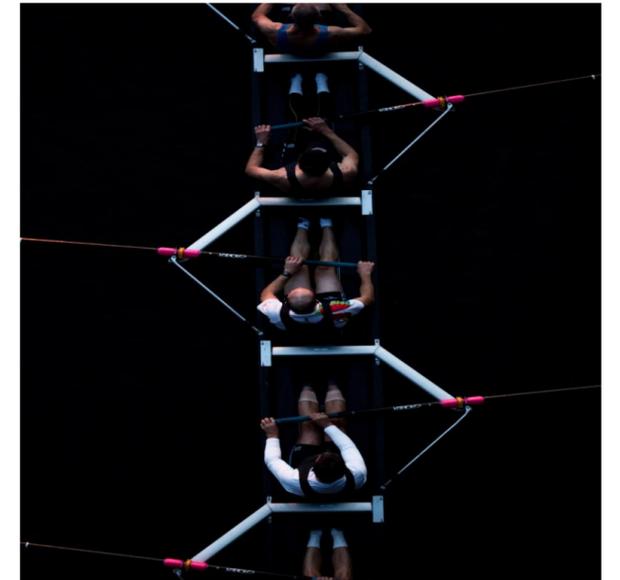
En este sentido, debe considerarse principalmente:

- a. no tanto el conocimiento de los demás y de la realidad externa,
- b. como el autoconocimiento.

El sujeto, de hecho, experimenta:

- a. sus propias dificultades y recursos;
- b. la percepción que otros tienen de él;
- c. el hecho de que dicha percepción esté influida por su forma de ser y actuar con los demás; es decir, la concepción que tiene de sí mismo.

Estar con los demás en el grupo permite reconocerse y diferenciarse del resto, lo que desempeña un papel esencial en el *proceso de identificación*



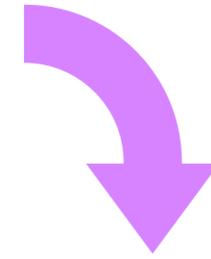
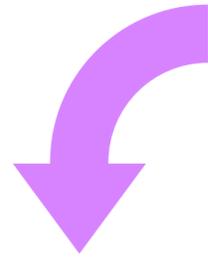
Podríamos decir la construcción de la identidad propia tiene una connotación social, dado que el sujeto, mediante la acción, se conoce y se determina con respecto a lo que es distinto de sí mismo.

La confianza que tenemos en nuestras posibilidades depende del entorno y de la manera en que lo vivimos.

En resumen, **el conocimiento es el resultado de la acción:** por tanto, la pertenencia a un grupo es una de las formas principales a través de las cuales definimos nuestra identidad social.

Dicha dinámica es tan importante que causa *en los jóvenes la necesidad de pertenecer a un grupo para definirse con respecto a los demás*, y no tanto por las necesidades o los lazos emocionales.

Esto da lugar a dinámicas opuestas asociadas a las diferentes situaciones sociales:



Las situaciones de la vida del adolescente, como la escuela o la familia, a menudo suscitan procesos de descargo de responsabilidad y, en consecuencia, la degradación de la autonomía y las formas de independencia.

El grupo de compañeros y, por tanto, el grupo deportivo:

- ▶ devuelve a la persona la posibilidad y la necesidad de elegir;
- ▶ le permite favorecer la dirección que corresponde, en mayor medida, a sus necesidades de autonomía;
- ▶ le pide que afronte las consecuencias de sus actos de forma responsable.

El grupo de compañeros, por tanto, representa el lugar más adecuado para desarrollar el **liderazgo**: cuando las dinámicas antes descritas se encuentran con personalidades con un alto nivel de empoderamiento, puede surgir la figura de dirección, mando u orientación de aquella persona que, en una estructura social organizada, ocupa la posición más elevada en la interacción con el resto del grupo.



FORMACIÓN PARA LAS RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS

La inclusión es, de hecho, el frente avanzado de la actual ***actividad educativa y didáctica basada en competencias***. Su objetivo es producir una modalidad humana verdaderamente democrática y resiliente que permita realizar la operación más noble y difícil desde el punto de vista social: aceptar y acoger a los demás.

❖ Dicha aceptación, en otras palabras, significa incluir al otro en un equipo que lleva a cabo su propio juego utilizando los recursos de todos sus miembros.

❖ El objetivo definitivo de la acción humana reside en esta aceptación: crear un mundo que sea mejor que el que habitamos en el presente, con paz y justicia. Sin embargo, esta tarea es imposible si no la abordamos jugando en equipo y, por tanto, **incluyendo *al otro***.

El **deporte** propicia la *amistad* entre los miembros del equipo, sea cual sea su origen o pertenencia social y cultural, al igual que ocurría en la Antigüedad entre los guerreros del mismo ejército.

El **deporte** también fomenta la *amistad* entre jugadores de diferentes equipos, y ahí es donde aparece la verdadera protagonista del partido: la lealtad. Esta **lealtad** lleva a honrar a los adversarios, como ocurre en el rugby, cuando al final del partido los ganadores forman un pasillo que rodea al equipo perdedor y le aplauden mientras abandona el campo.

Todas las actividades deportivas que implican juego de equipo, no solo permiten el desarrollo de relaciones, sino el aprendizaje de importantes normas sociales a través de dichas relaciones.

En resumen, el deporte crea una interacción humana que, mediante el respeto de las normas, es la forma más eficaz de desarrollar una relación. Esa relación no se basa en compartir experiencias banales como, por ejemplo, salir a tomar una pizza, sino en experiencias similares **a las del campo de batalla, en la que los compañeros se protegen entre sí.**

Respetar las normas significa desarrollar **responsabilidad**, y la responsabilización es el pilar sobre el que se apoya el valor educativo del *deporte*: crecemos porque respetamos las normas que nos permiten tratar a los demás, tanto compañeros como oponentes, con el máximo respeto, con el fin de mejorar progresivamente la calidad y la moral de nuestras relaciones humanas.



La inclusión como valor deportivo: educar en los valores cívicos, el respeto de las normas, la diversidad y la cooperación internacional.

Incluir significa contener en un número, una serie, una lista; de ahí el término “inclusión social”, el cual:

- ▶ se refiere a la sociedad y a sus actividades inclusivas;
- ▶ abarca múltiples aspectos y áreas, desde la inclusión escolar hasta la inclusión laboral, como pilares fundamentales del camino que el ser humano recorre en su vida;
- ▶ tiene como objetivo último garantizar la inclusión de cada persona en la sociedad, con independencia de la existencia de elementos limitantes.

Impulsa el cambio del sistema cultural y social para favorecer una participación activa y completa de todas las personas, con el fin de crear contextos inclusivos que integren todas las diferencias y eliminen cualquier clase de obstáculo:

- ▶ El deporte cambia el sistema social y cultural al reunir a personas que pertenecen a entornos humanos con diferentes características físicas, psicológicas e intelectuales, fomentando una cooperación activa y completa, a fin de alcanzar el mismo objetivo.

Aleja de sí el concepto de:

- ▶ Capacitismo, es decir, la discriminación contra las personas con diversidad funcional y, de forma más general, la presunción de que todas las personas tienen un cuerpo funcional.
- ▶ Normativa, es decir, la suposición de que existe una norma psicológica, física y mental con respecto a la que se debe estar en consonancia, de lo contrario, se es diferente.

Esto se resume en la famosa frase de Pièrre de Frédy, Barón de Coubertin, conocido como Pièrre de Coubertin (1863-1937), que fue el fundador de los Juegos Olímpicos modernos:

“Lo importante no es ganar, sino participar”.

Esta frase se ha convertido en el lema de los Juegos Olímpicos.

Por lo tanto, el deporte, después de un recorrido de casi siglo y medio, debe mantener:

- ▶ sus motivaciones ideales originales;
- ▶ el valor educativo y moral que constituía la base ideológica del caballero amateur inglés.

Es necesario **dar prioridad** a la participación, esto es, **el proceso y no el producto**, para evitar anular las normas en las que se basa el sistema deportivo. Es necesario un verdadero respeto por las normas y un intercambio real de los valores cívicos.

Por lo tanto, el deporte se basa en el principio antropológico positivo de respetar las normas:

- ▶ Solo una conciencia debidamente formada y estructurada sobre las normas puede obstaculizar el impulso hacia los valores negativos que, de forma casi inevitable, encuentran espacio en la naturaleza mediática del deporte profesional.
- ▶ Si no se respetan las normas, la práctica deportiva no puede llevarse a cabo.
- ▶ En el deporte, respetar las normas es el prerrequisito para reconocer el valor del esfuerzo realizado por el deportista.





El grupo es fundamental para desarrollar un sistema de valores sólido; sentirse parte de un contexto social específico es una de las necesidades primarias de cada individuo:

- ▶ la sinergia interna que se produce al perseguir un objetivo común puede dar lugar a resultados extraordinarios;
- ▶ los deportes de grupo, en especial, si se practican desde la infancia, ayudan a desarrollar un mayor sentido del respeto por los demás, por las normas, así como la capacidad de compartir.

De hecho, solo un sistema sólido de normas y valores puede hacer posible que se realicen los dos gestos más nobles para el deportista:

- aceptar la derrota y volver a empezar a partir de ella con determinación;
- felicitar al rival ganador y estrechar su mano.

De este modo, los deportistas pueden crear un círculo virtuoso capaz de unir:

- a quien lo practica;
- a los aficionados que, aclamando la victoria de un equipo o un vencedor, tienen la oportunidad de estrechar sus vínculos de amistad.



La educación a través del deporte no solo se consigue mediante la simple transmisión de nociones, sino a través de la “práctica deportiva”, que es el verdadero reclamo a la participación de los jóvenes como fuente de placer y libertad.

De este modo, el deporte representa una actividad concreta que requiere un firme compromiso, a través del cual se pueden aprender comportamientos útiles no solo para el resultado deportivo, sino para el **propio crecimiento personal**.

Tiene éxito en este empeño porque la actividad atlética, gimnástica y motriz desarrolla un estado mental concreto, es decir, trabaja sobre la mentalidad: en este sentido el deporte es tanto un texto como un pretexto. Es un texto porque es bueno en sí mismo. Además, es un pretexto para definir una *forma mentis*, es decir, una forma mental capaz de introducir rápidamente al joven en el mundo de las competencias.

Una forma mental que trabaja en dos matrices:

1. Por un lado, el **refuerzo de la voluntad**: el deportista aprende a resistir más allá de su fuerza física, y desarrolla una voluntad indómita mediante la cual llevar a cabo la tarea preestablecida.
2. Por otro, el **aprendizaje de las normas**: generosidad, lealtad, colaboración, respeto a los roles, a los plazos, a los adversarios.

Palabras clave

Liderazgo

Proceso de identificación

Grupo de compañeros

Inclusión

Didáctica basada en competencias

Amistad

Lealtad

Responsabilidad

Capacitismo

Pierre de Coubertin

Normas

Mentalidad

Recuerda

Se puede afirmar que una persona que practique deportes de equipo durante su etapa de desarrollo y después de esta, contará con habilidades como la responsabilidad, la capacidad de afrontar éxitos y fracasos, la capacidad de comunicación o la conciencia de que forma parte de un equipo, que le ayudarán en cada etapa de su vida. Y, con la seguridad de pertenecer a un equipo, habrá muchas más posibilidades de que estas habilidades se desarrollen. Además de una gran disciplina personal, no debemos olvidar que todas estas habilidades son los principales factores que llevan al joven a lograr el éxito académico.

