Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP THROUGH HEALTH CARING

SINAV

NUI Galway
OÉ Gaillimh

IUL
UNIVERSITÀ TELEMATICA DEGLI STUDI

IES Mavorazgo

e-c-c
E-C-C Association for Interdisciplinary Education and Consulting
Education - Culture - Citizenship

Inštitut Integra

GU net
GREEK UNIVERSITIES NETWORK

MODUL 2

FÖRDERUNG DER SPORTPRAXIS FÜR DAS EIGENE PSYCHO-PHYSISCHE WOHLBEFINDEN UND KONTROLLE DER NATIONALEN SOZIAL- UND GESUNDHEITSKOSTEN

Dieses Trainingsprogramm wurde ursprünglich in englischer Sprache erstellt und anschließend in die Sprachen der Projektpartnerländer übersetzt. Der vorliegende deutsche Text beruht zu einem großen Teil auf einer softwareunterstützten Übersetzung. Wir bitten, etwaige Ungenauigkeiten zu entschuldigen.

SEGMENT 2

Menschliche Lebensspanne und Entwicklung

Entwicklung der Lebensdauer

- Altersbedingte Veränderungen, die von der Geburt bis zum Alter auftreten
- Psychologie der Lebensspanne: Psychologie zielt darauf ab, unsere Gedanken, Gefühle und Verhaltensweisen zu verstehen, zu beschreiben, zu erklären und vorherzusagen.
- Eine Entwicklung muss eine **dauerhafte**Veränderung sein.

Etappen:

- Kleinkindheit – Geburt bis 2 Jahre
- Kindheit – 2 bis 10 Jahre
- Jugend – 10 bis 20 Jahre
- Frühes Erwachsensein – 20 bis 40
- Mittleres Alter – 40 bis 65 Jahre
- Älteres Alter – 65 Jahre und darüber hinaus

Film:Das sich entwickelnde Kind – Teil 1

Arten von Änderungen

Kognitiv – z.B. Sprache

Sozial und emotional

Bewegung & **Koordinierung**

Beispiel:

A Poetic Summary of Child Development	Cognitive Development	Socio-Emotional Development	Physical Development
Infants	I feel and taste all that I touch... since my senses help me learn so much.	I babble, coo and ga-ga goo... but scream and cry if I don't know you.	I kick my legs and bat my arms... and reach for cheery, dangling charms.
Toddlers	I speak 300 words fluently... and point to body parts if you tell me.	I change the rules to games I play... so I can always have my way.	I run, jump, stumble and fall... without knowing I'm in danger at all.
Pre-Schoolers	I like to talk all the time... and amused by words when they rhyme.	I am independent and don't need help... so let me be - I can do it myself!	I like to pretend and imitate... the things adults do and make.
Grade-Schoolers	Two plus two equals four... and I know that eight is just four more.	I like to play with my best friends... but very sad when a friendship ends.	I can run and jump more steadily... and dance like the star I want to be.

http://brianne-thompson.com/EDTECH/506/summary.php

A Poetic Summary of Child Development	Cognitive Development	Socio-Emotional Development	Physical Development
Pre-Teens	Life is stranger than I thought... more dynamic than what I was taught.	I wonder if my peers like me... and if they'll approve of what they see.	I've grown so fast in recent years... and changing more as puberty nears.
Teenagers	I can view life in an abstract way... but don't believe what my parents say.	I want to spend more time with you... tell me if you like me too.	My body is now fully mature... taller and wider than ever before.
Young Adults	Mom and Dad told me so... I wish I would have just said no.	I don't see my friends that much... we're all too busy to stay in touch.	My body has changed yet again... putting on weight from the food I put in.

http://brianne-thompson.com/EDTECH/506/summary.php

Wie wir uns **entwickeln**

Kontinuierlich ODER

- Stufenweise
- Auf Grundfertigkeiten aufbauen

Diskontinuierlich

- Unterschiedliche, getrennte Stufen
- Denkweisen, Fühlen, Interagieren können einen Anfang haben & enden

Sequentiell

- Fähigkeiten zu denken, fühlen, interagieren neigen dazu, sich in einer bestimmten Reihenfolge zu entwickeln, von einfach bis komplex

Individuelle Unterschiede in der Entwicklung

- Keine zwei Individuen entwickeln sich mit der gleichen Geschwindigkeit oder in der gleichen Weise, auch wenn es sich um identische Zwillinge handelt.

Was sagt uns das über ‚Natur vs Nurture‘?

Vererbung & Umwelt

- Erbmerkmale werden über Gene von den Eltern an die Nachkommen weitergegeben.

- Umwelt – alle Erfahrungen, Objekte & Ereignisse, denen wir in unserer Lebenszeit ausgesetzt sind

- Vererbung? Umwelt? Mischung aus beiden?

Reifung

- Sequenzielle Veränderungen im Nervensystem & andere Körperstrukturen
- Automatisch, intern
- Kontrolliert von unseren Genen
- „Grundsatz der Bereitschaft“
  - Nerven, Knochen, Muskeln müssen so entwickelt werden, dass das Verhalten eintritt

Beispiele für die Reifung:

Voorbeelden van volwassen ontwikkelingsontwikkelingen

- Ga zitten voordat je gaat staan
- Klinkt voor woorden
- Cijfers optellen voor Wanneer moet een kind naar school gaan?
- Wanneer moet een kind naar school gaan?

www.theage.com.au/articles/2002/05/29/1022569786596.html

Sensible Perioden

- Phasen des raschen Wandels, wenn der Einzelne anfälliger für die Umwelt ist
- z.B.: zweite 6 Monate lebensempfänglich für Anhaftung
- Z.B.: 1,5 - 3 Jahre für Spracherwerb sensibel

Sleutelwoorden

Levensduur

Emotioneel

Cognitief

Fysiek

Sociaal

Natuur

Erfelijkheid

Milieu

Rijping

Gevoelige periodes

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

SEARCH

SPORT EDUCATION FOR ACTIVE AND RESPONSIBLE CITIZENSHIP THROUGH HEALTH CARING

SINAV

NUI Galway
OÉ Gaillimh

IUL
UNIVERSITÀ TELEMATICA DEGLI STUDI

IES Mavorazgo

e-c-c
E-C-C Association for Interdisciplinary Education and Consulting
Education - Culture - Citizenship

Inštitut Integra

GU net
GREEK UNIVERSITIES NETWORK