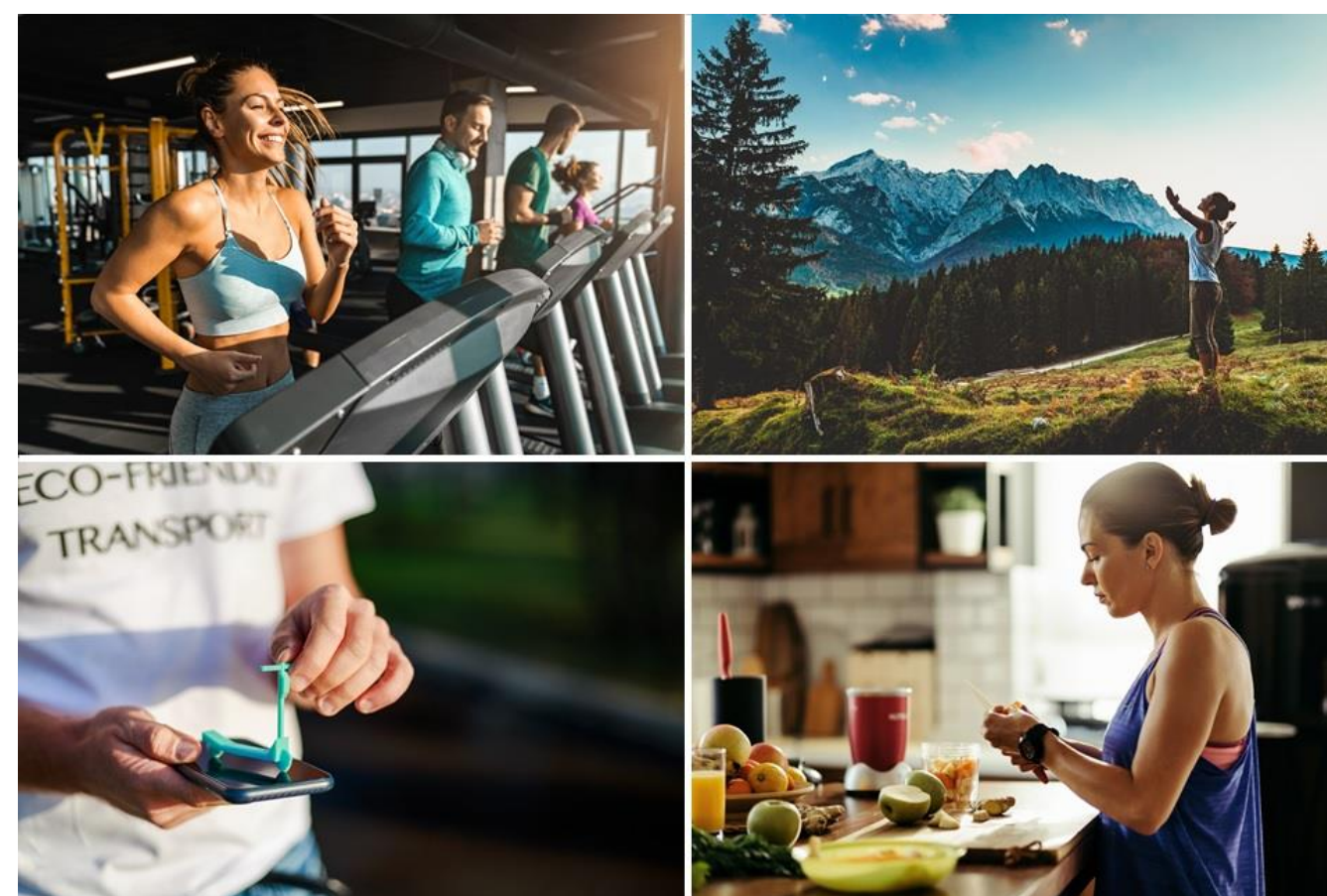
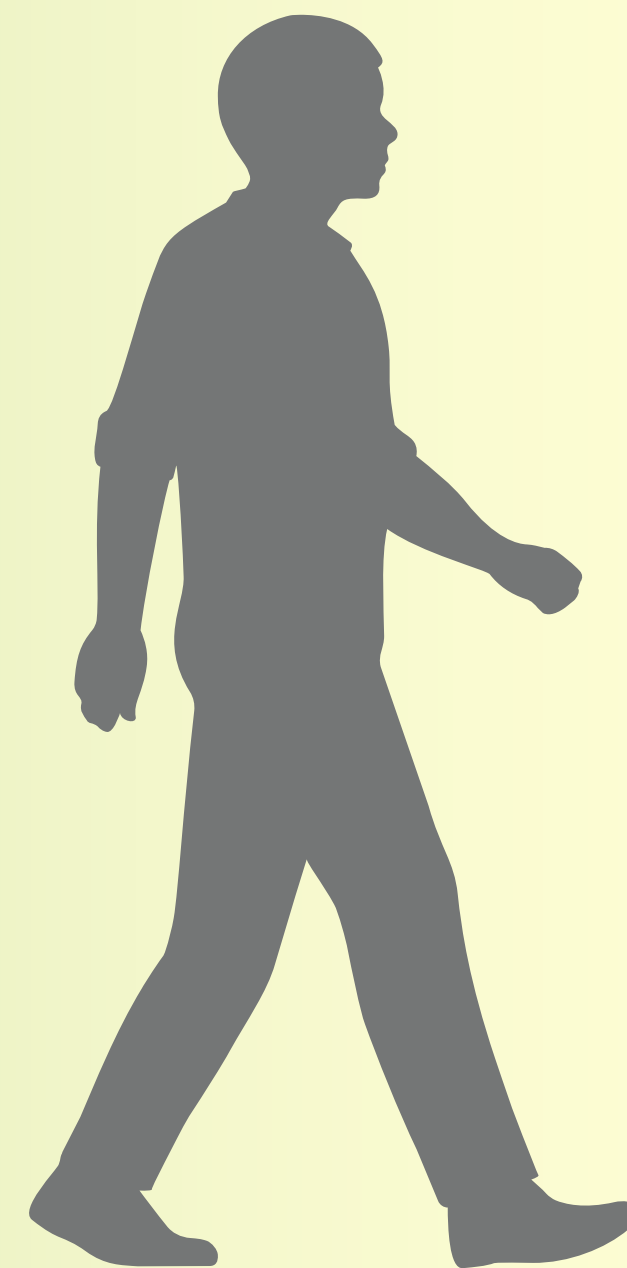




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Modul 1

Izboljšanje izobraževalne dejavnosti športa

SEGMENT 6

Izobraževalna vrednost ekipnega športa:vodenje in skupna odgovornost prispevata k izobraževanju

Usposabljanje na vodstvu

Posameznik je ključni igralec v družbeni interakciji, ki določa njegovo kognitivno kakovost: zato skupina z različnih zornih kotov dovoljuje naslednje oblike

- a. Mediacija,
- b. prilagoditev
- c. Inovacije

njihovi kognitivni načini se spremenijo v vir za posameznika, ki se tak nauči izvajati narečne spretnosti znotraj svoje notranjosti.

Skupina torej predstavlja kraj učenja

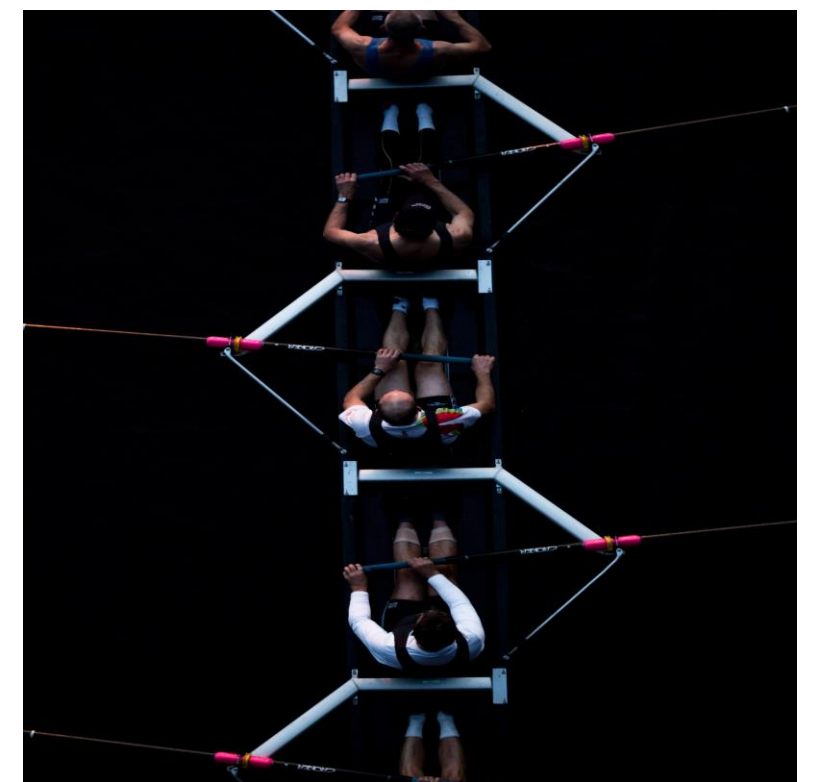
- a. V smislu obdelave znanja znotraj kategorizacijskih sistemov
- b. pri gradnji oblik družbene zastopanosti

V tem smislu je treba najprej in predvsem upoštevati

- a. Več kot poznavanje drugih in zunanje realnosti,
- b. samoznanje

Tema v resnici gre skozi

- a. Njene težave in sredstva,
- b. dojemanje drugih o njem,
- c. Dejstvo, da na takšno dojemanje vpliva njegov/njen način biti in delati z drugimi, tj. s svojim občutkom samega sebe.



Biti z drugimi v skupini omogoča prepoznavanje in razlikovanje od drugih ter tako igra temeljno vlogo v *procesu identifikacije*.

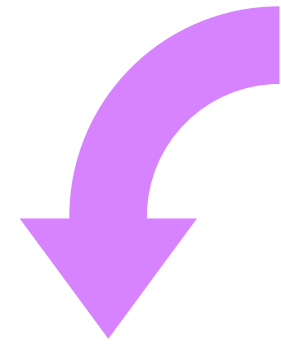
Lahkobi rekli, da ima izgradnja lastne identitete družbene konotacije, kot subjekt ve in se sam odloča glede na to, kaj je s tem, kar ni on, s tem, kar počne.

Iz tega sledi, da je zaupanje, ki ga imamo v naše možnosti, odvisno od okolja in načina, kako ga doživljamo.

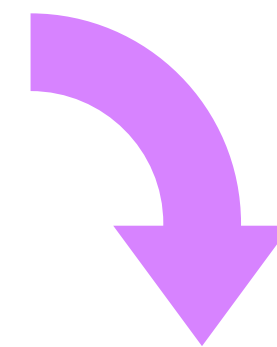
Skratka, **znanje je rezultat ukrepanja**: Zato je članstvo v skupini eden od glavnih načinov definiranja naše družbene identitete.

Takšna dinamika je tako pomembna, da povzroči potrebo *mladega človeka, da spada v skupino, da bi se opredelil do drugih*, ne glede *na* čustvene potrebe ali vezi.

Posledica tega je nasprotna dinamika, povezana z različnimi družbenimi situacijami:



Življenjske razmere mladostnika, kot sta šola in družina, pogosto privedejo do procesa izvrševanja odgovornosti in posledično k poniževanju avtonomije in oblik neodvisnosti.



Skupina vrstnikov in posledično športna skupina:

- v celoti obnovite možnost in potrebo po izbiri predmeta.
- Omogoča dajanje prednostim, ki v večji meri ustreza osebnim potrebam po avtonomiji,
- poziva, naj se spopade s posledicami odgovornega ravnanja

Skupina vrstnikov torej predstavlja najprimernejše mesto za razvoj **vodstva**: Ko zgoraj opisane dinamike izpolnjujejo osebnosti z visoko stopnjo opolnomočenja, lahko oseba smeri, ukaza ali vodstva izhaja iz tistega, ki v organizirani družbeni strukturi zasede najvišji položaj v [interakciji](#) s preostalo [skupino](#).



USPOSABLJANJE ZA SKUPNE ODGOVORNOSTI

Vključevanje je dejansko napredna fronta današnje *izobraževalne in didaktične dejavnosti, ki temelji na znanju* in spretnostih:njegov cilj je pravzaprav ustvariti človekov resnično demokratičen in odporen način, ki lahko omogoči opravljanje najplemenitejše in najtežje operacije s socialnega vidika:sprejemati in sprejemati druge.



Takšna dobrodošlica, z drugimi besedami, pomeni vključevanje drugega v ekipo, ki igra svojo igro z uporabo sredstev vseh svojih članov.



Končni cilj človekovega delovanja je v tem pozdravu:graditi svet, ki je boljši od tistega, v katerem živimo, v miru in pravičnosti.Vendar pa je ta naloga nemogoča, če se ji ne približamo z igranjem ekipne igre in **s tem z vključitvijo druge**.

Šport razvija *prijateljstvo* med soigralci, ne glede na njihovo družbeno in kulturno ozadje in pripadnost, tako kot se je zgodilo v starodavnem svetu med bojevniki iste vojske.

Šport spodbuja *prijateljstvo* tudi med igralci iz različnih ekip. Pravega protagonista tekme dejansko predstavlja lojalnost. Ta **zvestoba** vodi v čast tekmovalcem, tako kot se to zgodi, ko v *ragbiju* zmagovalci, na koncu *tekme*, „tunel“ okoli poražene ekipe, tako da jim ploskajo, ko zapustijo igrišče.

Vse športne dejavnosti, ki vključujejo timsko delo, omogočajo ne le razvijanje odnosov, ampak tudi učenje pomembnih družbenih pravil s pomočjo teh odnosov.

Skratka, šport gradi človeško interakcijo, ki je s spoštovanjem pravil najučinkovitejši način za razvoj odnosov. Ne delim izkušenj, kot da bi šel na pico, ampak **v boju, ko kriješ hrbet soigralcev**.

Spoštovanje pravil pomeni razvoj **odgovornosti**, ki je temelj izobraževalne vrednosti *športa*: Rastemo tako, da spoštujemo pravila, ki nam omogočajo, da s spoštovanjem razmislimo o drugih, tudi zakoncih in nasprotnikih, da bi postopoma izboljšali moralno kakovost naših človeških odnosov.



Vključitev kot športna vrednost: poučevanje državljanских vrednot, spoštovanje pravil, raznolikost, mednarodno sodelovanje.

Vključiti sredstva za vključitev v številko, v seriji, v seznam, tj. vsebovati: torej izraz socialne vključenosti, ki

- se nanaša na družbo in njene vključujoče dejavnosti;
- zajema številne vidike in področja od šole do dela kot temeljnih stebrov poti, ki jo človek vzame v svoje življenje;
- Končni cilj je zagotoviti vključitev vsakega posameznika v družbo ne glede na prisotnost omejevalnih elementov.

Spremembo kulturnega in socialnega sistema spodbuja k dejavnemu in popolnemu sodelovanju vseh posameznikov, katerega cilj je ustvarjanje vključujočih kontekstov, ki vključujejo vse razlike in odpravljajo vse oblike ovir:

- Šport dejansko spreminja kulturni in družbeni sistem s sestavljanjem posameznikov, ki pripadajo človeškim okoljem z različnimi fizičnimi, psihološkimi in intelektualnimi značilnostmi, kar jih vodi k aktivnemu in popolnemu sodelovanju, da bi dosegli isti cilj.

Vodi nas stran od koncepta:

- sposobnosti, to je diskriminacija invalidov in, splošneje, predpostavka, da imajo vsi ljudje sposobni organ;
- zakonodaja, tj. predpostavka, da obstaja psiho-fizikalno-mentalno pravilo, ki ga je treba uskladiti, sicer je eno drugačno.

To povzema znana formula **PIERRA DE FRÉDYJA, BARONA COUBERTINA, ZNANEGA KOT PIERRE DE COUBERTIN (1863 — [1937](#))**, ki je bil ustanovitelj sodobnih [olimpijskih iger](#): „**Najpomembneje je, da ne zmagaš, ampak sodeluješ.**“ Ta formula je postala moto olimpijskih iger.

Zato mora šport po skoraj stoletju in pol poti trajati

- lastne osnovne idealne motivacije;
- izobraževalna in moralna vrednota, ki je bila ideološka osnova angleškega amaterja.

Treba je **dati prednost** sodelovanju, to je **procesu in ne proizvodu**, da se prepreči izničenje pravil, na katerih temelji športni sistem. Brez resničnega spoštovanja pravil in dejanske delitve državljanskih vrednot:

Šport zato temelji na pozitivnem antropološkem načelu spoštovanja pravil:

- Le ustrezno usposobljeno in strukturirano zavedanje pravil lahko omogoči nasprotje težnje k negativnim vrednotam, ki skoraj neizogibno najdejo mesto v medijski naravi profesionalnega športa.
- Brez upoštevanja pravil šport nikoli ne more potekati;
- spoštovanje pravil v športu je predpogoj za priznanje vrednosti truda športnika.





Za razvoj sistema močne vrednosti je skupina temeljnega pomena: čutiti del specifičnega socialnega konteksta je ena od osnovnih potreb vsakega posameznika:

- njena notranja sinergija pri uresničevanju skupnega cilja lahko vodi do izrednih rezultatov.
- Skupinski športi, še posebej, če se izvajajo že od otroštva, pomagajo otrokom razviti močnejši občutek spoštovanja do drugih in pravil ter deljenja.

Pravzaprav lahko samo zvočni sistem pravil in vrednot omogoči izvedbo dveh najbolj krepostnih kretnje za športnika:

- sprejeti poraz in odločno začeti od njega;
- čestitati zmagovalnemu tekmecu tako, da mu stisnemo roko.



Na ta način lahko športnik ustvari kreposten krog, sposoben kombinirati

- kdo ga izvaja;
- navijači, ki imajo priložnost, da okrepijo vezi prijateljstva z navijanjem na zmago ekipe ali prvaka.

Izobraževanje s športom ne poteka zgolj s prenosom pojmov, temveč s „športno prakso“, ki je pravi poziv k udeležbi mladih kot vira užitka in svobode.

Na ta način je šport konkretna dejavnost, ki zahteva močno zavezanost, ki omogoča učenje vedenja, ki je koristno ne le za športni rezultat, ampak **tudi za osebno rast**.

Uspe ji v takem podjetju, kot je športna, gimnastična in motoristična dejavnost, ki razvija določeno duševno stanje, tj. deluje na odnosu: šport je besedilo in pretveza v tem smislu. Je besedilo, saj je v vsakem primeru dobro samo po sebi; hkrati je pretveza za oblikovanje miselnosti, tj. mentalne oblike, ki lahko mladega človeka hitro vpelje v svet spretnosti.

Mentalna oblika, ki deluje na dveh matrikah:

1. Na eni **strani krepitev volje**:športnik se nauči upirati onkraj svoje fizične moči, tako da razvije neustrašno voljo za izvedbo vnaprej določene naloge.
2. **Po drugi**strani pa **učenje pravil**:Velikodušnost, zvestoba, sodelovanje, spoštovanje pravil, rokov, nasprotnikov.

Ključne besede

Vodenje

Postopek identifikacije

Skupina vrstnikov

Vključitev

Didaktike, ki temeljijo na spretnostih

Prijateljstvo

Zvestoba

Odgovornost

Spretnost

(Pierre de Coubertin)

Pravila

Miselnost

Zapomni si.

Posameznik, ki se ukvarja s timskimi športi v celotnem razvojnem in izobraževalnem življenju; Lahko rečemo, da bodo njegove sposobnosti, kot so zavedanje odgovornosti, sposobnost spoprijemanja z občutkom uspeha in neuspeha, zavest o tem, da je del ekipe in komunikacijske veščine, ki mu bodo pomagale na vsaki stopnji njegovega življenja, imele veliko več možnosti za razvoj.

Poleg discipliniranega dela ne smemo pozabiti, da so vse te spretnosti glavni dejavniki, ki bodo prinesli uspeh v izobraževanju.





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

