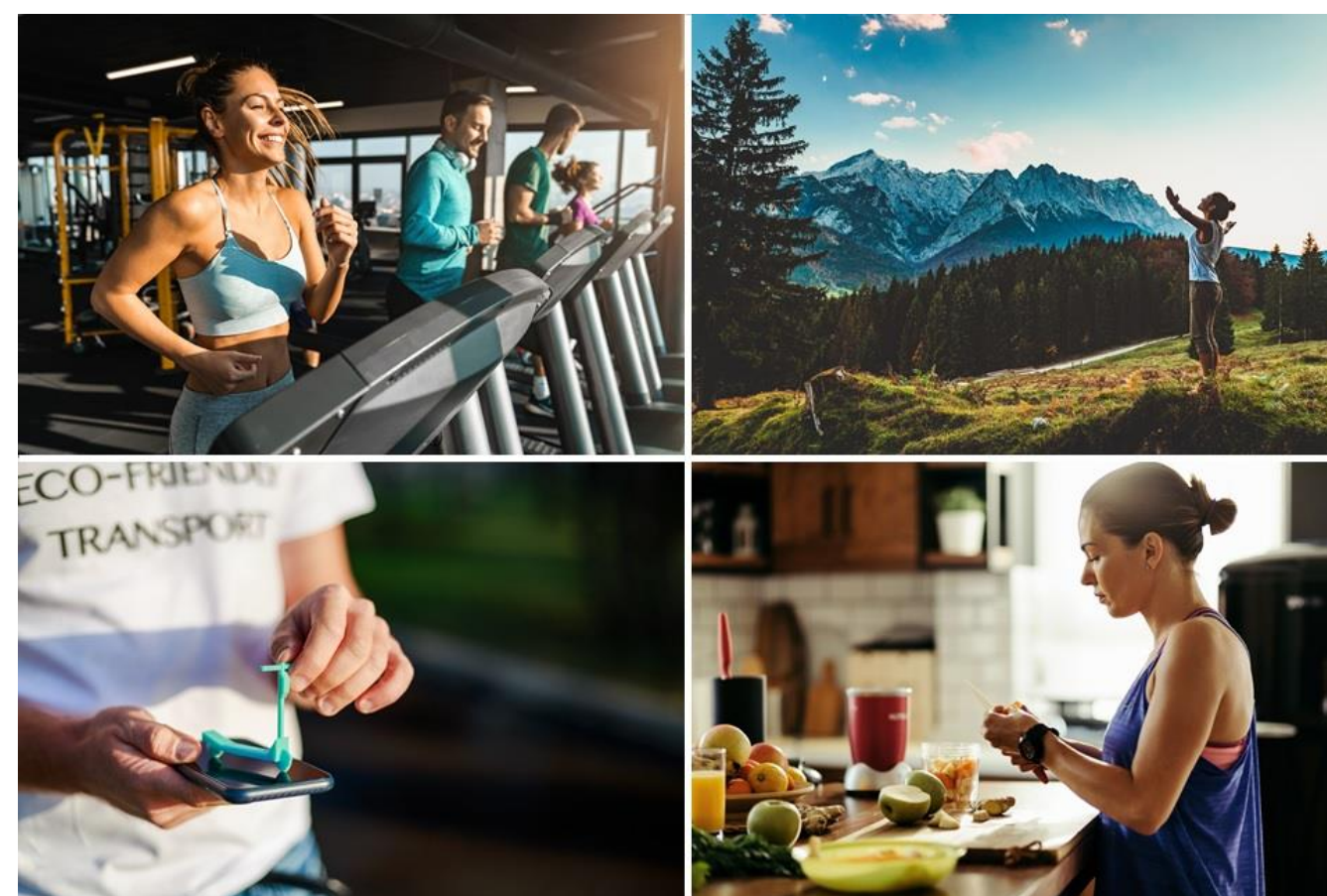
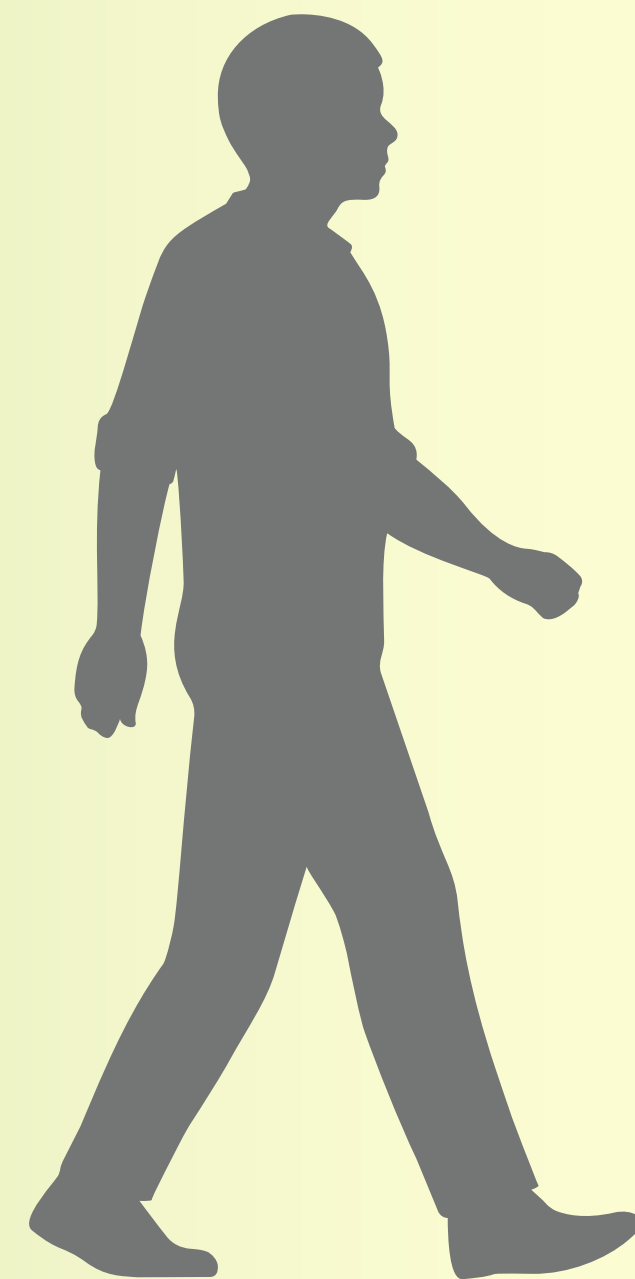




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Modul 1

Izboljšanje izobraževalne dejavnosti športa

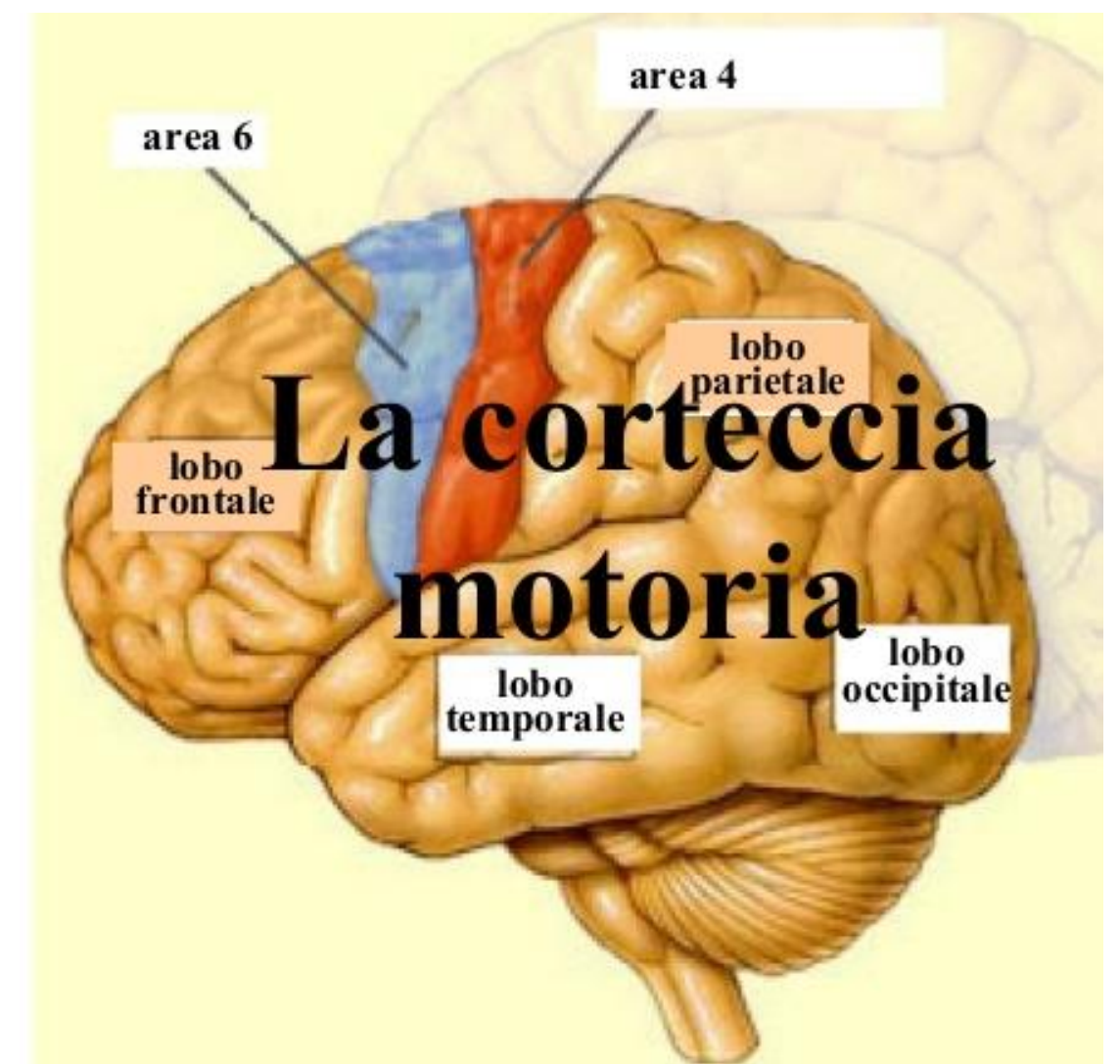
SEGMENT 2

**Izobraževalna vloga športa:senzorično-motorno in družabno
območje**

Senzorsko-motorno območje

Učinkovitost športa vključuje vse možganske sisteme, začeniši z motorično aktivnostjo:

Zunaj psihičnih in motoričnih možganov obstaja tretja komponenta, znana kot "sociativniMOŽGANI". Asociativni možgani vključujejo vsa področja, ki povezujejo in obdelujejo čutne dražljaje na višji ravni, da bi jih spremenili v motorične odzive. Zato se imenuje "sociativnimožgani motornega sistema". Poleg tega so ta razmerja med asociativnim, senzoričnim in motoričnim sistemom nujna za vključitev limbičnega nagonskega in čustvenega sistema, ki se zagotovo aktivira v trenutku delovanja.



Motorični sistem v sodobnem vi proofread modules 3 and 4 in English
denju je še bolj povezan z drugimi, saj se je koncept motoričnega sistema v zadnjih
dvajsetih letih korenito spremenil:

— Danes vemo, da *motorični sistem* ni sestavljen samo iz nevronov, ki
izvajajo ali dajejo motorične ukaze, ampak tudi nevronov znotraj
centralnega živčnega sistema, ki imajo senzorično —motorične funkcije,
tj. senzorični *in* motorični *vidiki* so že vgrajeni v *motorični sistem*.

— Poleg tega je gibanje projekcija njegove natančne konceptualne reprezentacije, ki
vleče čustveno sfero, ki vodi v užitek.

**Zato lahko šport izraža uravnotežen
način doživljanja življenja in deluje
kot temeljni značaj razvoja osebnosti.**

Socialno področje

Skupinski športni treningi:

- predstavljajo model razmerja z določeno učinkovitostjo v socialno težkih razmerah;
- Igrajo pomembno vlogo v zvezi z izobraževanjem, saj pogosto postanejo veliko privlačnejši od šole same.



Zato se mladinske športne skupine odločajo o družbenih vzorcih obnašanja:

- Oblikujejo samoidentiteto.
- Bistveno strukturirajo osebnost odrasle osebe□□

Ekipa je pravzaprav posebna družbena skupina, kot zahteva

- Zgraditi posebno *spretnost*, kot je učenje skupnega delovanja,
- Vendar zahteva tudi *strokovno znanje* kot *spособnost usklajenega sodelovanja*, tj. z vzpostavitvijo globoke medsebojne integracije, ki bi omogočala
- izražanje posebnih posameznih značilnosti
- Rast občutka "nas,,.

Takšna interakcija naredi motorno in športno aktivnost ne le preprosto dejavnost telesa, ampak tudi uma, saj ***vsaka gesta vključuje osebni odnos s svetom.***

Zato je treba *tradicionalnemu modelu* nasprotovati *konstruktivni model*, pri čemer je treba športne dejavnosti obravnavati kot miselno dejavnost□

Telo in snov dejansko predstavljata:

a. mentalni občutek

└ Fizika

└ In občutljiva struktura

b. skupek znanja in čustev, ki ga uporabljamo za izgradnjo našega odnosa z realnostjo in z drugimi;

c. biti v svetu z življenjskimi razmerami v svoji kompleksnosti in povezovanje z njimi



Skupina je zgrajena

- O kognitivnih operacijah
- iz skupnega mišljenja
- Uveljavljena kolektivna izvedba



OTROCI, KI OPUSTIJO ŠPORT, SO DOKAZ ZA TO, KAR SMO DOSLEJ POVEDALI.ŠPORT SE POGOSTO ZANEMARJA, KER:

a.Mladi **ne izpolnjujejo potreb**, ki so jih na začetku spodbudile k tej dejavnosti:

- | potreba, da preživite čas s prijatelji
- | primerjaj z drugimi
- | spoprijemajte se s spodbudnimi okoliščinami, ki jih je treba premagati
- | Zabavaj se.



b.ponavljanje kretnje in osredotočanje izključno v tekmovalnem smislu se zdi dolgočasno in neprivlačno

Ključne besede

**Asociativni
možgani**

Ekipa

Spretnost

**Strokovno znanje
in izkušnje**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

